

# Indholdsplan

# New Nordic Youth

## Efterskolen for iværksætteri



info@newnordicyouth.dk  
2164 1968 / 2514 2590  
newnordicyouth.dk  
Torupvejen 90, 3390 Hundested

## Indholdsfortegnelse

Værdigrundlag og formål	side 3
Lovens hovedsigte	side 4
Fortolkning	side 4
Idégrundlag	side 5
Elevgruppe og undervisning	side 7
Anderledes dage og uger	side 15
Uddannelsesvejledning	side 15
Pædagogisk tilrettelagt samvær	side 15
Lejrskole og ekskursioner	side 18

### **Værdigrundlag og formål:**

New Nordic Youth – Efterskolen for iværksætteris (NNY) formål er at drive efterskole indenfor rammerne af gældende regler om frie kostskoler, hvor undervisning og samvær tager sigte på menneskelig udvikling og modning samt på almen dannelse, opdragelse og uddannelse.

Med baggrund i skolens formål arbejdes der i skolens hverdag ud fra følgende værdigrundlag:

### **NNYs undervisning og samvær bygger på åndsfrihed og åbenhed overfor forskellige kulturer**

Det forpligter skolen til:

At vælge undervisningsmaterialer, der belyser forskellige livsopfattelser  
Åbenhed overfor elevernes synspunkter og holdninger

### **Eleverne skal udrustes til at møde omverdenen med kritisk sans og etisk forståelse**

Det forpligter skolen til:

At vælge undervisningsmaterialer og former, der stiller krav om stillingtagen  
At undervise i emner, der kræver etisk stillingtagen  
At man i dagligdagen overfor eleverne tager stilling til begreber som rigtigt og forkert

### **Rammerne om NNYs hverdag er et fællesskab byggende på ligeværd og personlig integritet**

Det forpligter skolen til:

At vælge fagområder og undervisningsformer, der fremmer forståelse for, hvad fællesskab er  
At stille krav til den enkelte om deltagelse i det fælles  
At udvise respekt for enkeltes personlige integritet  
At arbejde på, at der udvises respekt for andres meninger og adfærd i forhold til fællesskabet  
At arbejde på, at øge den enkeltes selvværd

### **NNY ønsker at fremme begreberne ansvarlighed og ansvarsfølelse**

Det forpligter skolen til:

At stille krav til den enkelte om at være opmærksom på, at egne valg har konsekvenser  
At stille krav om deltagelse  
At stille krav om åbenhed over for de aktiviteter, der tilrettelægges

### **NNY lægger vægt på faglighed og seriøsitet**

Det forpligter skolen til:

At yde en faglig forsvarlig undervisning på alle områder  
At vejlede eleverne til en forståelse af egne stærke og svage sider  
At stille krav til eleverne at de nyttiggør egne ressourcer

## **Lovens hovedsigte**

Herved bekendtgøres lov om efterskoler og frie fagskoler, jf. lovbekendtgørelse nr. 785 af 15. juni 2015, med de ændringer, der følger af § 6 i lov nr. 665 af 8. juni 2016.

### Kapitel 1

#### *Formål og virksomhed*

**§ 1.** Loven omfatter efterskoler og frie fagskoler, der tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, og som er godkendt af ministeren for børn, undervisning og ligestilling til tilskud. Undervisningen skal have en bred almen karakter. Enkelte fag eller faggrupper kan have en fremtrædende plads, men aldrig på bekostning af det almene. Skolernes virksomhed skal tilrettelægges ud fra deres selvvalgte værdigrundlag.

*Stk. 2.* Efterskoler tilbyder unge elever kurser efter stk. 1 med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Via fortolkningen af lovens hovedsigte på NNY giver vi eleverne mulighed for en hverdag med udfordringer, læring og oplevelser. Rammerne om skolens hverdag er et fællesskab byggende på ligeværd og personlig integritet. Vi vægter faglighed og seriøsitet.

Vi giver eleverne mulighed for at øve sig på at være åbne, ansvarlige og at møde omverdenen med kritisk sans og etisk forståelse.

#### **Livsoplysning**

På NNY møder eleverne livsoplysning, når de i samværs- og læringssituationer erfarer og indser sammenhængen, som medvirker til forståelsen og tilegnelsen af etiske og moralske værdier. Livsoplysning finder sted på det personlige plan og bygger på egne erfaringer, empati, refleksion og forståelse for andre menneskers liv og vilkår. Det er hele hensigten, at eleverne gennem samvær og læringssituationer skal blive klogere på, hvad der er meningen med deres liv.

#### **Folkelig oplysning**

På NNY møder eleverne folkelig oplysning, når de i undervisningen og samværet får indsigt i og forståelse for de vilkår, der knytter mennesker sammen via kultur, historie og traditioner. Med folkelig oplysning på NNY er det fælles og det individuelle sider af samme sag og hinandens forudsætninger.

#### **Demokratisk dannelse**

På NNY møder eleverne demokratisk dannelse, når de i samværet med andre mennesker lærer at anerkende demokratiske spilleregler. På NNY skal eleverne i hverdagen opleve, at de bliver respekteret som individer med egne rettigheder, at de har indflydelse og at de bliver hørt.

Endvidere er kvaliteterne i fællesskaberne med til at give eleverne en forståelse af, at de aktivt må deltage for at være en del af fællesskaberne og de demokratiske processer.

### New Nordic Youth - Efterskolen for iværksætters idégrundlag

“Det har aldrig stået tydeligere, at man skal arbejde med at opnå kompetencer i entreprenørskab. At uddanne i iværksætteri gør det sandsynligere, at elever i fremtiden kan blive selvstændige og få deres egen virksomhed og håndtere usikkerhed.” CEO Christian Vintergaard, Fonden for Entreprenørskab (FFE).

Danmark skal i fremtiden leve af iværksætteri. I erhvervslivet, på universiteterne og så småt på de tekniske gymnasier er udviklingen i gang, men i grundskolen er potentialet for udvikling af kompetencer inden for iværksætteri stort. På NNY har vi ambitioner om at udvikle disse kompetencer og således indgå som det første væsentlige led af fødekæden, der skal danne de kommende generationer af iværksættere.

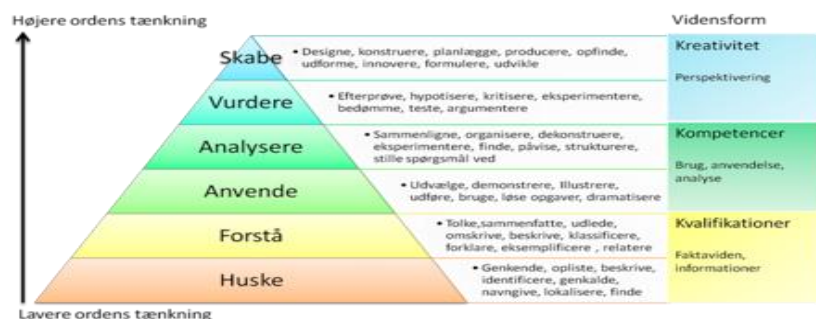
Ambitionen er, med ansvar og respekt for eget og andres liv, at kunne gøre en forskel i det danske uddannelsessystem og på det danske arbejdsmarked. Dette gøres ved, at eleverne udvikler sig personligt og med selvtillid behersker fremtidens for nuværende nødvendige kompetencer.

### Iværksætteri - fremtidens kompetencer og forventninger til ungdommen:

Med udgangspunkt i det 21. århundredes kompetencer og læringsforløb fra FFE skal eleverne kunne:

- Kollaboration (21.)
- Formidle og præsentere
- Problemløsning og innovation (21.)
- Deltage i konstruktivt og lærerigt samarbejde
- Selvevaluering (21.)
- Være innovative
- Videnkonstruktion (21.)
- IT-færdigheder - herunder programmering
- Kompetent kommunikation (21.)
- Lær at lære (fra dig)
- IT og læring (21.)
- Turde satse og fejle

Blooms taksonomi illustrerer sammenhængen i mellem ovennævnte kompetencer og den taksonomiske tænkning, som undervisningen bygger på:



1

<sup>1</sup> <http://gymportalen.dk/studieabcstx/18089>

Undervisningen er i samspil med kompetencerne - Mediedesign, Business, Tech - i form af dynamiske undermenyer som fx innovation og programmering samt en obligatorisk deltagelse i bevægelse med henblik på fysisk og mental sundhed.

Med udgangspunkt i kompetencerne vil den daglige undervisning gøre eleverne kompetente til efterfølgende at skabe værdi for sig selv i al almindelighed samt for andre herunder omverdenen og erhvervslivet i særdeleshed. Dette med henblik på, at eleverne bliver bedre rustet til at være med til at skabe fremtidens arbejdspladser. Dette skal udspringe af *drive* og motivation samt åbenhed og nysgerrighed hos både elever og ansatte.

Iværksætteri skal sættes ind i den værdi, der både findes af økonomisk, social og kulturel art:

- Økonomisk fx Lego, lokal cykelsmed, håndværker
- Social fx Den Blå Avis, Hus forbi, LifeStraw, start af foreninger
- Kulturel fx Roskilde festival, medieudgivelser, eventmageri, teater, start af foreninger

Målet er, at eleverne opnår kompetencer, erfaring og viden om:

***Hvordan tager man et solidt afsæt med sit iværksætteri, så man kan omsætte sin idé til virkelighed og skabe værdi.***

## IT

*“Over halvdelen af de danske elever er på et niveau, hvor de i tekstbehandling ikke når længere end til det at kunne lave fed og kursiv” - “At kunne bruge sin Iphone til at finde en video er ikke det samme som at være kompetent IT-bruger” - “Elevernes reproducerer ting, de allerede kan, og de tilegner sig ikke en reel digital dannelse, som sætter dem i stand til at løse problemer og være kritiske i et digitalt samfund,” Jeppe Bundsgaard, ph.d. og lektor i kommunikative kompetencer ved Institut for Uddannelse og Pædagogik.*

Målet er, at eleverne opnår kompetencer, erfaring og viden om:

- ***IT-færdigheder, der kan anvendes i praksis til at bygge løsninger***
- ***Indsigt i, hvordan man kombinerer sine IT-færdigheder med iværksætteri***

Dette muliggøres ved undervisning i:

- Basisfærdigheder - brug af IT-værktøjer og programmer
- Programmering - fx spil, hjemmesider og apps
- Visuel design - fx 3D print - fra idé til produkt
- At blive fortrolig med medier og den sociale omgang i medierne
- IT-sikkerhed - fx cyberangreb, vedligeholdelse af soft- og hardware

### **Bevægelse**

Uformel leg som skaber og styrker socialitet og sammenhængskraft og den uformelle leg som skaber og styrker system og struktur. Ved fx innovation, rollespil, involvering, interaktion samt elevindflydelse tænkes, planlægges og praktiseres som elementer i undervisningen og i læringsprocesserne, som medvirker til fysisk og mental sundhed.

Målet er, at eleverne opnår kompetencerne, erfaring og viden om:

- **Potentialet for at styrke den mentale og fysiske sundhed**

Da konceptets indhold er dynamisk og i vedvarende udvikling vil samarbejdet med det omkringliggende samfund være højt prioriteret. Der vil være gæsteundervisning af fx iværksættere, erhvervsledere og IT-udviklere.

Netværk af lokal, national og international karakter tilknyttes NNY. Netværk er af stor betydning for fremtidens arbejdsmarked.

### **Skolens elevgruppe:**

Skolen henvender sig til elever på 9. - 10. årgang. Eleverne skal op til henholdsvis FP9 og FP10 - Folkeskolens afgangsprøver. NNY bestræber sig på, at eleverne skal afslutte prøverne med bedst mulige resultat.

Elever optages på skolen, når de i udgangspunktet sammen med forældre har været til en samtale og rundvisning på skolen.

### **Undervisning:**

Fonden for Entreprenørskab om undervisning i innovation og entreprenørskab:

*Med baggrund i globalisering og store forandringer i samfund, økonomi, arbejdsmarked og beskæftigelsessituation, er der over det meste af verden etableret en ambition om at integrere entreprenørskab og innovation i skole og uddannelsessystem. Også i Danmark er det et strategisk mål, at entreprenørskab og innovation skal integreres i uddannelsessystemet og indgå som en rød tråd fra grundskole til afsluttet uddannelsesforløb, – fra ABC til ph.d. Dette har medført, at udbuddet af- og deltagelse i entreprenørskabs- og innovationsundervisning er steget på alle uddannelsesniveauer.*

*Samtidig udvider forståelsen af entreprenørskabsbegrebet sig. Fra alene at være tæt forbundet med opstart af virksomhed, har begrebet fået en bredere betydning og omfatter både socialt og kulturelt entreprenørskab. Således fremstår formålet med entreprenørskabs- og innovationsundervisning komplekst, og skal bibringe elever og studerende viden og kompetencer, der kan anvendes i mange forskellige sammenhænge. Entreprenørskabs- og innovationsundervisningen bliver således en del af et fremtidsrettet dannelsesideal, som skal give elever og studerende kompetencer til at se muligheder og skabe værdi i bred forstand. Samtidig skal entreprenørskabsundervisningen give elever og studerende redskaber til at kunne håndtere de mange udfordringer, der er forbundet med at være menneske i en globaliseret og foranderlig*

verden. Udvidelsen af begrebet påvirker derfor formålet med innovations- og entreprenørskabsundervisning, der her defineres bredt som:

- At give den enkelte mulighed for- og redskaber til at forme sit eget liv
- At uddanne engagerede og ansvarstagende medborgere
- At udvikle viden og ambitioner om at etablere virksomheder og arbejdspladser
- At øge kreativitet og innovation i eksisterende organisationer
- At skabe vækst, udvikling og velfærd<sup>2</sup>

Ovenstående går i spænd med NNYS indgangsvinkel til elevernes udvikling i forbindelse med deres faglige og entreprenante udvikling.

### **De prøveforbedrende skolefag**

Fælles for fagene er, at undervisningen som minimum tager udgangspunkt i minimumstimetallet, som giver mulighed for at tage folkeskolens afgangsprøve (FP) eller folkeskolens 10. kl. prøver (FP10).

Eleverne på New Nordic Youth – Efterskolen for iværksætteri vil både fordybe sig i fagene sammen med andre på samme klassetrin og med samme slutmål, men også i samspil med elever på andet klassetrin og andet slutmål. I vekselvirkning mellem de almene kendte dannelsesaspekter i fagene og New Nordic Youth – Efterskolen for iværksætteris særlige kompetencer, vil eleverne opleve at kunne drage gavn af deres faglige kompetencer i relation til iværksætteri.

**Gældende for alle nedenstående fag er, at Fælles Måls kompetencemål er skolens slutmål.**

### **Dansk - 9. og 10. klasse**

#### **Formål:**

Eleverne skal i faget dansk – både på 9. classes niveau og på 10. classes niveau, fortsat udvikle deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Gennem faget dansk vil eleverne få fremmet deres indlevelse, etiske og historiske forståelse. NNY vil have fokus på en fortsat styrkelse af sproget, hvor eleverne i samspil med andre vil fremme deres lyst til at bruge sproget alsidigt. Eleverne vil fortsat skulle udvikle deres udtryks- og læseglæde, ved at have fokus på en variation af udtryksformer samt læseoplevelser. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk tilgang til mangfoldige udtryksformer fra andre kulturer og perioder. På NNY vil der også i perioder være fokus på de øvrige skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

---

<sup>2</sup>[www.ffe-ye.dk/media/42519/progressions-model.pdf](http://www.ffe-ye.dk/media/42519/progressions-model.pdf):

Progressionsmodel: Entreprenørskabs- og innovationsundervisning Forfattere: Nicolai Nybye og Anders Rasmussen  
Udgivet april 2013: Fonden for Entreprenørskab – Young Enterprise Ejlskovsgade 3D, 5000 Odense C, Danmark



- **Læsning** – Gennem hovedværkslæsning, faglig læsning, oplevelseslæsning og analytisk læsning vil eleverne blive øvet i at kunne styre og regulere læseprocesser og diskutere teksters betydning.
- **Fremstilling** – Gennem skriftligt arbejde, multimodal produktion, fremlæggelse og performance, vil eleverne blive øvet i at udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
- **Fortolkning** - Gennem en undersøgende, diskuterende og analyserende tilgang, vil eleverne øve sig i at forholde sig til kultur, identitet og sprog i litteratur og andre æstetiske tekster.
- **Kommunikation** - Gennem kommunikation på mange måder, vil eleverne reflektere over hvordan forskellige former for kommunikation fungerer bedst i komplekse og sociale situationer.

## Engelsk - 9. og 10. klasse

### Formål:

Eleverne skal i faget engelsk - både på 9. klasses niveau og på 10. klasses niveau fortsat udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Det vil være en naturlig del af undervisningen inden for kompetenceområderne, at eleverne kommer i berøring med engelsk på mange måder. Ved varierede arbejdsmetoder, vil de få oplevelser og mulighed for fordybelse.

Kompetenceområderne vil understøtte elevernes lyst til beskæftige sig med sprog og kultur, der samlet vil være med til fortsat at fremme deres udvikling.

Eleverne på NNY vil arbejde med emner, medvirke til refleksion vedrørende, hvordan andre mennesker i den engelsksprogede verden tænker. Det vil medvirke til at udvikle forståelse for mennesker med forskellige kulturelle baggrunde, så de er forberedte til et liv i et globalt samfund.

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

## Tysk – 9. klasse

### Formål:

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Det er omlagt at inkorporerer sprogtilegnelsen i faget, når eleverne også har fokus på kompetencerne,

der automatisk har et internationalt islæt. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kultur møder.

Stk. 2. Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke.

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

### **Humanistiske fag: Historie, samfundsfag og kristendom**

De tre fag historie, samfundsfag samt kristendomskundskab samlæses i størstedel af tiden for at kunne skabe større sammenhængsforståelse mellem temaerne, der går igen i alle tre fag. Derved skabes der større mulighed for refleksion over fagenes særkende, men også deres indbyrdes forskelle samt ligheder. Eleverne vil kunne drage gavn af en bredere forståelse, når de skal arbejde i dybden med et af fagene, da de kan trække på viden fra alle tre fag parallelt.

Fagenes fælles temaer vil være:

- *Demokrati og styreformer*
- *Menneskesyn, etik og moral*
- *Menneskerettigheder*
- *Moderne tiders tro og værdier*
- *Det 20 århundredes krige og konflikter*

### **Historie – 9. klasse**

#### **Formål:**

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

- Kronologi og sammenhæng – Gennem løbende fokus på historisk overblik, vil eleven efterhånden blive i stand til at forklare sammenhænge i samfundsudvikling under forskellige forudsætninger.
- Kildearbejde - Gennem konstant opmærksomhed på kilder og kildekritik i alle sammenhænge og i alle fag, vil eleven blive i stand til at vurdere forskellige forklaringer til historiske problemstillinger.
- Historiebrug – Gennem fortsat opmærksomhed på at eleven er både skabt af historien samt skaber historie, vil eleven trænes i at reflektere over sin egen plads i historien, samt den indirekte indflydelse fortid, nutid og fremtid spiller på den refleksion.

### **Kristendomskundskab – 9. klasse**

#### **Formål:**

Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Stk. 2. Eleverne skal tilegne sig viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng samt om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne opnå viden om andre religioner og livsopfattelser.

Stk. 3. Eleverne skal kunne bruge deres faglige kompetencer i forbindelse med personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

- Livsfilosofi og etik
- Bibelske fortællinger
- Kristendom
- Ikke kristne religioner og andre livsopfattelser

### **Samfundsfag – 9. klasse**

#### **Formål:**

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

- Politik
- Økonomi
- Sociale og kulturelle forhold
- Samfundsfaglige metode

### **Biologi – 9. klasse**

#### **Formål:**

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

- Undersøgelse
- Modellering
- Perspektivering
- Kommunikation

### **Fysik/kemi – 9. klasse**

#### **Formål:**

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

- Undersøgelse
- Modellering
- Perspektivering
- Kommunikation

## **Geografi – 9. klasse**

### **Formål:**

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

- Undersøgelse
- Modellering
- Perspektivering
- Kommunikation

## Matematik - 9. og 10. klasse

### Formål:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

- Matematiske kompetencer
- Tal & Algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed

## Idræt – 9. klasse

### Formål:

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Stk. 2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

- Alsidig idrætsudøvelse
- Idrætskultur og relationer
- Krop, træning og trivsel<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup>[www.emu.dk](http://www.emu.dk)

Fælles mål for 7.-9. klasse

## Kompetencer

På skolen får eleven mulighed for at arbejde i dybden med skolens profil - Iværksætteri - med udgangspunkt i kompetencerne - Mediedesign, Business, Tech.

Der skal arbejdes med følgende tilgang:

Iværksætteri på 3 ben - social, kulturel og økonomisk

IT - programmering, almen brug og digital dannelse

Bevægelse - praktisk, teoretisk

Undervisning i social, kulturel og økonomisk iværksætteri skal belyse forskellige elementer om at være et individ i et forpligtende fællesskab. Gennem undervisning skal eleven have livsoplysning og folkelig oplysning tæt på kroppen ved oplysning om almenmenneskelige problemstillinger ved eksempelvis samtaler om etik og moral. Eleven skal opnå kendskab til store og små fællesskaber og det at agere i sådanne. Demokratisk dannelse formidles gennem samtale, analyse, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige relationer.

## Anderledes dage/uger

I løbet af skoleåret brydes normalskemaet og der arrangeres på tværs af grupper og klasser en anden undervisning, fx i form af temadage eller -uger.

Indholdet ved temadage eller -uger er med det formål at eleverne kommer dybere i forskellige fag. Fx fokus på den naturfaglige prøve eller programmering/IT. Indholdet udarbejdes tværfagligt af lærerstaben med fokus på elevernes eksamen.

Derudover er der lovmæssige terminsprøver, mundtlig og skriftlig prøveperioder, OSO (Obligatorisk selvstændig opgave), brobygning, projektopgave og erhvervspraktik.

I forbindelse med opstart af skoleåret vil der være en introuge, hvor elever bliver præsenteret for skole og lokalområdet. I løbet af skoleåret vil der være én fælles lejrskole.

Det vil fremgå af kalender/årsplan efterhånden som aftalerne bliver fastlagt.

## Uddannelsesvejledning

NNY stiller uddannelsesvejledning til rådighed gennem hele året. Kontaktlæreren har den overordnede samtale med eleven og forældrene. Derudover vil der være tilknyttet UU-vejledere til skolen, der forestår de skemalagte vejledninger i løbet af året.

## Pædagogisk tilrettelagt samvær

### Samvær:

Tryghed og tillid til hinanden er vigtigt på NNY. Alle elever og voksne skal bidrage til et godt fællesskab. Samvær skal foregå i ligeværd. Elever skal lære at lytte til hinanden og opføre sig, så alle kan trives på skolen. Det store fællesskab fremmes ved forskellige tiltag fra skolen, fx

Idrætsaktiviteter, der fremmer den mentale og psykiske sundhed, netværksmøder, pitche (fremlægge) idéer for gruppen, NNY parlamentet (alle elever).

I forbindelse med måltider er eleverne samlet. Måltiderne er på faste tidspunkter, ikke mindst for at eleverne betragter det som et forum og ikke som "noget der skal overstås". NNY bestræber sig på at servere sund og varieret kost samt at gøre måltiderne hyggelige.

Fritiden byder på mulighed for deltagelse i sportsstævner, musik, teater, filmaftener, foredrag, elevrådsarbejde, forældrearrangementer og meget andet. NNY Parlamentet og skolen vil sammen inspirere til gode oplevelser.

### **Studietime**

Studietimen har til formål at give alle elever den fornødne arbejdsro og hjælp til at studere. På NNY deltager alle og hjælper hinanden. Det er vigtigt for den enkelte og fællesskabet, at alle lærer at lære fra sig.

### **Kontaktlærerordning**

Kontaktlærerens primære opgave er at være elevens advokat i forhold til dennes færden på skolen og blandt kammerater og lærere. Endvidere medvirker kontaktlæreren til løsning af konflikter, der opstår mellem eleverne.

Det er kontaktlærerens opgave at være opmærksom på den enkeltes trivsel samt at vejlede den gruppe eller gang omkring det sociale charter, vedkommende er ansvarlig for. Det er også kontaktlærerens opgave at være eleven behjælpelig med at komme i gang med en realistisk vurdering af egne evner og muligheder.

Kontaktlæreren har den primære kontakt med elevens hjem.

Kontaktlæreren har desuden kontakt til gang/gruppe i forhold til rengøring og oprydning samt holder jævnligt møde omkring trivsel på i gruppen.

### **Vagt og tilsyn**

Efterskolens grundlæggende ide om en uformel omgang imellem elever og voksne hele døgnet rundt håndhæves på NNY ved, at der blandt andet føres tilsyn døgnet rundt. Der føres desuden tilsyn med syge elever.

Vagterne har nogle praktiske opgaver fx rengøringskontrol, deltagelse i måltider, socialt samvær, sørge for fritidsaktiviteter, lektiehjælp, godnat-runde og låse/slukke opgaver.



Ved utilsigtet adfærd kan i særlige tilfælde forekomme konsekvens. Denne konsekvens kunne fx særlig oprydning, havearbejde, rengøring eller lignende. Eleverne kan ligeledes hjemsendes på en "Tænker", forstået som en konkret hjemsendelse i en periode, grundet utilsigtet adfærd.

### **Rygning, snus, alkohol og euforiserende midler**

Det understreges at rygning, snus, alkohol og euforiserende midler ikke tolereres på NNY.

### **Weekender**

NNY er en 7-døgns skole og tilbyder aktiviteter i weekender, men skolen bestræber sig på, at eleven også får mulighed for, at kunne være sig selv. Andre weekender har et tema, som vil være fællesaktivitet for den pågældende weekend.

Hvis man vælger at tage hjem i weekenden skal man forlade skolen senest fredag kl. 18 samt møde ind søndag mellem kl. 19 og 21. Samme gælder ved hjemmeweekender meldt af skolen. Der er også bliveweekender, hvor det er pålagt eleverne at blive på skolen til planlagte undervisningsforløb og arrangementer. Der vil desuden være forlængede weekender, hvor der gives mulighed for eleverne at møde på skolen en dag senere.

### **Køkken og rengøring**

En del af NNYS praksis er, at eleverne deltager i køkkenet samt at eleverne skal gøre rent på deres værelser og toilet/bad. I den forbindelse skal eleverne orienteres om og instrueres i bl.a. hygiejne og sikkerhed.

### **Elevråd**

*"Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati."*<sup>4</sup>

Elevrådet på New Nordic Youth - Efterskolen for iværksætteri varetages af et repræsentativt udsnit af elever. Fra lærergruppen har en lærer ansvaret for elevrådet. Elevrådet afholder diverse arrangementer i løbet af skoleåret.

### **Digital dannelse**

Udover almen dannelse arbejdes der på NNY med særlig fokus på begrebet digital dannelse. Eleverne gøres tillige opmærksom på ved introforløbet, hvordan man forholder sig til håndtering af billeder og videoer på NNY.

---

<sup>4</sup> <http://www.emu.dk/modul/folkeskolens-form%C3%A5lsparagraf>

### **Lejrskole og ekskursioner**

På NNY tager vi på én fælles lejrskole, der bliver bestemt, indenfor rammer sat af skolen, af NNY Parlamentet.

NNY kan tilbyde andre ture i løbet af året, der kan kræve ekstra betaling. Disse ture er frivillige og afhængig af antal tilmeldte. Indholdet i andre ture kunne være deltagelse i en eSportturnering eller en sprogrejse. Ture med det formål er at opnå kompetencer inden for et specifikt område.

Indholdsplan kan justeres løbende gennem skoleåret.

**Godkendt af bestyrelsen den 28. marts 2017**